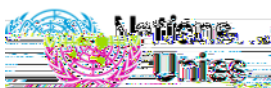


# Module de formation sur les droits et la dignité des victimes d'exploitation et d'atteintes sexuelles et de harcèlement sexuel :

## Notes à l'intention de l'animateur ou de l'animatrice

Le module de formation offre un cadre général pour la mise en œuvre de l'approche centrée sur les victimes.

' ' !! ' " ( , ' ! ( ' ! ( ' ' ! ( ' "





## Diapositive 2 : Aperçu de la formation (durée prévue : ± 4 mn)

### 1. Vidéo d'introduction

' ( "

' " ' ! (

' ! (

" ' ! " ! ( "

" ' " " ! ( "













### 3. Terminologie

« victime » ne devrait pas être considéré comme péjoratif

Conseil à l'intention de l'animateur ou de l'animatrice :

« victime » ne devrait pas être considéré comme péjoratif

C'est à elles de décider

### 4. Définitions

« victime » ne devrait pas être considéré comme péjoratif

Conseil à l'intention de l'animateur ou de l'animatrice :

« victime » ne devrait pas être considéré comme péjoratif

## Diapositive 7 : Définitions – Exploitation sexuelle (durée prévue : ± 4 mn)

! (

,

( (

L'exploitation et les atteintes sexuelles et le harcèlement sexuel sont des formes d'inconduite



Exemples de cas

' % ( ' !! ' ' ( ( ' !  
 ( ' ' ' ' ' ' " ' ' ( ( ' !  
 ( ' ' ' ' ' ' ! ( ( ' " (( "' ( ' %  
 ( ' ' ' ' ' ' ( ' ' ' % ' ' ' ' ( ( ' ( (

# Diapositive 8 : Définitions - Atteintes sexuelles

(durée prévue : ± 4 mn)

## Informations complémentaires

Il s'agit d'un document de travail, probablement une page de notes ou un brouillon, qui contient des fragments de texte et des symboles mathématiques. Le contenu est très fragmenté et difficile à interpréter en tant que texte cohérent. On peut distinguer des éléments suivants :

- Des symboles mathématiques :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{14}$ ,  $\frac{1}{15}$ ,  $\frac{1}{16}$ ,  $\frac{1}{17}$ ,  $\frac{1}{18}$ ,  $\frac{1}{19}$ ,  $\frac{1}{20}$ ,  $\frac{1}{21}$ ,  $\frac{1}{22}$ ,  $\frac{1}{23}$ ,  $\frac{1}{24}$ ,  $\frac{1}{25}$ ,  $\frac{1}{26}$ ,  $\frac{1}{27}$ ,  $\frac{1}{28}$ ,  $\frac{1}{29}$ ,  $\frac{1}{30}$ ,  $\frac{1}{31}$ ,  $\frac{1}{32}$ ,  $\frac{1}{33}$ ,  $\frac{1}{34}$ ,  $\frac{1}{35}$ ,  $\frac{1}{36}$ ,  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{38}$ ,  $\frac{1}{39}$ ,  $\frac{1}{40}$ ,  $\frac{1}{41}$ ,  $\frac{1}{42}$ ,  $\frac{1}{43}$ ,  $\frac{1}{44}$ ,  $\frac{1}{45}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{47}$ ,  $\frac{1}{48}$ ,  $\frac{1}{49}$ ,  $\frac{1}{50}$ .
- Des symboles de ponctuation :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{14}$ ,  $\frac{1}{15}$ ,  $\frac{1}{16}$ ,  $\frac{1}{17}$ ,  $\frac{1}{18}$ ,  $\frac{1}{19}$ ,  $\frac{1}{20}$ ,  $\frac{1}{21}$ ,  $\frac{1}{22}$ ,  $\frac{1}{23}$ ,  $\frac{1}{24}$ ,  $\frac{1}{25}$ ,  $\frac{1}{26}$ ,  $\frac{1}{27}$ ,  $\frac{1}{28}$ ,  $\frac{1}{29}$ ,  $\frac{1}{30}$ ,  $\frac{1}{31}$ ,  $\frac{1}{32}$ ,  $\frac{1}{33}$ ,  $\frac{1}{34}$ ,  $\frac{1}{35}$ ,  $\frac{1}{36}$ ,  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{38}$ ,  $\frac{1}{39}$ ,  $\frac{1}{40}$ ,  $\frac{1}{41}$ ,  $\frac{1}{42}$ ,  $\frac{1}{43}$ ,  $\frac{1}{44}$ ,  $\frac{1}{45}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{47}$ ,  $\frac{1}{48}$ ,  $\frac{1}{49}$ ,  $\frac{1}{50}$ .
- Des symboles de comparaison :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{14}$ ,  $\frac{1}{15}$ ,  $\frac{1}{16}$ ,  $\frac{1}{17}$ ,  $\frac{1}{18}$ ,  $\frac{1}{19}$ ,  $\frac{1}{20}$ ,  $\frac{1}{21}$ ,  $\frac{1}{22}$ ,  $\frac{1}{23}$ ,  $\frac{1}{24}$ ,  $\frac{1}{25}$ ,  $\frac{1}{26}$ ,  $\frac{1}{27}$ ,  $\frac{1}{28}$ ,  $\frac{1}{29}$ ,  $\frac{1}{30}$ ,  $\frac{1}{31}$ ,  $\frac{1}{32}$ ,  $\frac{1}{33}$ ,  $\frac{1}{34}$ ,  $\frac{1}{35}$ ,  $\frac{1}{36}$ ,  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{38}$ ,  $\frac{1}{39}$ ,  $\frac{1}{40}$ ,  $\frac{1}{41}$ ,  $\frac{1}{42}$ ,  $\frac{1}{43}$ ,  $\frac{1}{44}$ ,  $\frac{1}{45}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{47}$ ,  $\frac{1}{48}$ ,  $\frac{1}{49}$ ,  $\frac{1}{50}$ .
- Des symboles de multiplication :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{14}$ ,  $\frac{1}{15}$ ,  $\frac{1}{16}$ ,  $\frac{1}{17}$ ,  $\frac{1}{18}$ ,  $\frac{1}{19}$ ,  $\frac{1}{20}$ ,  $\frac{1}{21}$ ,  $\frac{1}{22}$ ,  $\frac{1}{23}$ ,  $\frac{1}{24}$ ,  $\frac{1}{25}$ ,  $\frac{1}{26}$ ,  $\frac{1}{27}$ ,  $\frac{1}{28}$ ,  $\frac{1}{29}$ ,  $\frac{1}{30}$ ,  $\frac{1}{31}$ ,  $\frac{1}{32}$ ,  $\frac{1}{33}$ ,  $\frac{1}{34}$ ,  $\frac{1}{35}$ ,  $\frac{1}{36}$ ,  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{38}$ ,  $\frac{1}{39}$ ,  $\frac{1}{40}$ ,  $\frac{1}{41}$ ,  $\frac{1}{42}$ ,  $\frac{1}{43}$ ,  $\frac{1}{44}$ ,  $\frac{1}{45}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{47}$ ,  $\frac{1}{48}$ ,  $\frac{1}{49}$ ,  $\frac{1}{50}$ .
- Des symboles de division :  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{1}{11}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{14}$ ,  $\frac{1}{15}$ ,  $\frac{1}{16}$ ,  $\frac{1}{17}$ ,  $\frac{1}{18}$ ,  $\frac{1}{19}$ ,  $\frac{1}{20}$ ,  $\frac{1}{21}$ ,  $\frac{1}{22}$ ,  $\frac{1}{23}$ ,  $\frac{1}{24}$ ,  $\frac{1}{25}$ ,  $\frac{1}{26}$ ,  $\frac{1}{27}$ ,  $\frac{1}{28}$ ,  $\frac{1}{29}$ ,  $\frac{1}{30}$ ,  $\frac{1}{31}$ ,  $\frac{1}{32}$ ,  $\frac{1}{33}$ ,  $\frac{1}{34}$ ,  $\frac{1}{35}$ ,  $\frac{1}{36}$ ,  $\frac{1}{37}$ ,  $\frac{1}{38}$ ,  $\frac{1}{39}$ ,  $\frac{1}{40}$ ,  $\frac{1}{41}$ ,  $\frac{1}{42}$ ,  $\frac{1}{43}$ ,  $\frac{1}{44}$ ,  $\frac{1}{45}$ ,  $\frac{1}{46}$ ,  $\frac{1}{47}$ ,  $\frac{1}{48}$ ,  $\frac{1}{49}$ ,  $\frac{1}{50}$ .

' ( % ( ! ( ( ! " ' " !  
(( "  
! ( ' ' " ' ( ' " '  
' ' ' " ' " " ( ' "

### Exemples de cas


' !! ' ( ( ' ! ' % ( ' '  
' " ( ' ! ' % ! " ' ' "  
( ' ' ' ' ' ! ' ' ' ' ' '  
( ! ' ' ( ' ' " % ' ' ' '  
( ' ( ' ( ' ! " " % ' ' ' '  
' ' ' ' ' ( ' ( ' ( ' ' ' ' ' '  
' ' " ' ' ( ' ' ( ' ( ' ' ' ' ' '  
' ' ' ' ' ! ( ' ' % ' ' ' ' ' ' '  
( !! ' % ' ' ' ' ' % " " ( %!  
' % ' ' ' ' ' " % %!



Diapositive 9







Diapositive 10 : Documents de référence – Cadre des Nations Unies concernant  
l'exploitation et les atteintes sexuelles  
(durée prévue : ± 3 mn)





Diapositive 12 : L'approche centrée sur les victimes – Les six principes fondamentaux du Comité permanent interorganisations  
(durée prévue : ± 3 mn)

! ( ( ( "

' ' " (( ! " % ! ' (

' " ' ( % " ! ( ' " ( ( " ' ' !

! (( ! ( ( " " ( " ( ! (

( ( ( ' " ! " ' " ( ( " (

( ' ( " ' " ! !

' " ! " ! ( ' , " !

" ( ' " ! " ( ' , " !

' (

" ( " " ( ' ' ( ( " (

(( ' ( " ( ' " ( ' ! " ' (

" ( ( ' " ( ' ( ' ! " ' (

" ( (

















## Diapositive 16 : Mise en œuvre de l'approche centrée sur les victimes – Études de cas

(durée prévue : ± 45 mn par étude de cas : 20-25 minutes en groupes, 25 minutes en plénière)

! ( ( ' ( ( ' ' ' ' " ' ' ( ' "



2. Lorsque tous les participants ont lu l'étude de cas qui leur a été assignée, demandez-leur de se reporter au tableau de réponses (la colonne « Vos réponses » sur la droite).



Diapositive 17 : Les droits de Sarita, d'Eloïse et d'Amelia – Bilan des études de cas portant sur l'

## Diapositive 18 : Les droits de Farah et de Sam – Bilan des études de cas portant sur le harcèlement sexuel

(durée prévue : ± 45 mn par étude de cas : 20-25 minutes en groupes, 25 minutes en plénière)

1. Reportez-vous au tableau de réponses et demandez à la personne désignée par chaque groupe de résumer ce qu'il était possible ou souhaitable de faire pour faire valoir chacun des droits de Farah/Sam énoncés dans le tableau.

" " !! "

2. Utilisez votre version du tableau de réponses pour mettre l'accent sur les points qui n'ont pas été soulevés (le cas échéant) afin d'examiner plus en détail l'approche centrée sur les victimes et de répondre aux idées fausses, aux questions ou aux préoccupations des participants.

' ( ( ( !  
' " ' !  
' ' ( ' !  
' ' !



... .. " ( ( ' ' ! ' ' ( ( ' ( ' ( ' ( ' ! ' % (







# Diapositive 21 : Intervenir – Agir contre le harcèlement sexuel

(durée prévue : ± 5 mn)

## Les 5 D pour intervenir (

!!

## Faites entendre votre voix (en tant que victime ou témoin de harcèlement sexuel)

! ( ( ( ' ' " "



.





## Diapositive 23 : S'engager à agir – Perspectives

(durée prévue : ± 5 mn)

1. Demandez aux participants de mettre en lumière les bonnes pratiques ou de proposer des idées sur ce qu'ils peuvent faire et ce que peut faire l'entité pour laquelle ils travaillent pour mettre en œuvre l'approche centrée sur les victimes de manière plus efficace.

" ! ( ' ! ( ' " "

---

" ! ( " ! "

### 2. Messages clés

" ' ( ( ' ' " (( ' "

( ' ( ' ( "

## Diapositive 24 : Diapositive finale

ENSEMBLE, NOUS ALLONS FAIRE CHANGER LES CHOSES.

“ \_\_\_\_\_ ”.