



El Consejo Económico y Social (ECOSOC) actúa como foro central para debatir asuntos internacionales de índole económica y social y para la formulación de recomendaciones y políticas. Las reuniones preparatorias mundiales, las consultas regionales y las reuniones nacionales son esenciales en la preparación del Examen Ministerial Anual (AMR) y el Foro sobre Cooperación para el Desarrollo, que permiten realizar una revisión integral y cualitativa del progreso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Este es un documento interno de trabajo para la Reunión Regional Ministerial para América Latina y el Caribe, 12 y 13 de mayo de 2011, Buenos Aires.

Preparado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Diseño y diagramación  
Maite Urrutia



Ofic

Borrador N° 2

# TEMAS EDUCATIVOS CENTRALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Encuentro Preparatorio Regional 2011  
Naciones Unidas - Consejo Económico y Social  
Revisión Ministerial Anual  
ECOSOC - RMA

Buenos Aires, Argentina, 12 y 13 de Mayo de 2011







# RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto internacional, la región de América Latina

conjunto de la región 4,7% del PIB. Incluso, durante la última crisis internacional de fines del año 2008, los recursos públicos para atender al sector social no se redujeron en la mayoría de países de la región, lo cual amortiguó los impactos de la recesión, favoreciendo que no aumentase la pobreza y no se revirtiesen los avances logrados en la última década.

El carácter progresivo del gasto público en educación es otro aspecto importante de destacar. La cuarta parte del mismo va destinado en la región al quintil de población de más bajos ingresos, mientras que al quintil más rico solo llega el 16%. La progresividad del gasto educativo es mayor en primaria que en secundaria.

Los docentes son los actores estratégicos de la educación por su contribución directa en los procesos de aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes, en la conformación de marcos institucionales y escolares de calidad y, correlativamente, en una mejora global de la calidad de la educación. La relación alumnos por docente en la región muestra disparidades entre países, aunque el promedio regional, hay menos alumnos por docente que el promedio mundial. El 80% de los docentes de primaria y el 73% de los de secundaria, poseen una certificación que los habilita a ejercer en la enseñanza, sin embargo, nuevamente aquí se presentan marcadas brechas entre países de la región.

Las políticas educativas de la región han puesto énfasis en el diseño de estrategias y en la implementación de acciones para incorporar en la educación las nuevas tecnologías de educación y comunicación, TICs. Los esfuerzos por mejorar la densidad informática y la conectividad de las escuelas de la región se han concentrado prioritariamente en la educación secundaria y, es en este nivel de enseñanza en particular, donde se tornan más visibles los avances.

Sin embargo, las brechas con los países más avanzados continúan siendo importantes.

La incorporación de TICs en el sistema educativo cobra especial relevancia por el rol que juegan éstas en la disminución de la brecha digital, ya que gran parte de la población escolar en situación de mayor des









desempeño de los países en materia educativa pueden explicarse en mayor o menor medida a partir de aspectos demográficos, sociales, económicos, étnicos, culturales, entre otros.

El primer factor a tener en cuenta es el perfil demográfico de cada país que claramente influye en el desarrollo del sistema educativo. Dos son los aspectos a considerar, el primero es la tasa de crecimiento demográfico que determina la demanda potencial por educación y, por ende, la escala de los servicios educativos que se requieren para garantizar el acceso universal. La región redujo significativamente su tasa de crecimiento demográfico en los últimos 50 años, del 2,8% anual a mediados del siglo XX a 1,3% para el año 2010. Al interior de la región, sin embargo, los países atraviesan distintas etapas de la transición demográfica, aunque todos superaron ya el nivel "incipiente" por haber reducido sus tasas por debajo del 3% anual. Guatemala es el único país con evolución "moderada" por poseer tasas superiores al 2% anual. En cambio Cuba y Uruguay son los únicos en el estadio "más avanzado" con ritmos inferiores al 1%. Todos los demás países, se encuentran actualmente en el estadio "avanzado", con tasas entre 1 y 2% anual<sup>3</sup>.

El segundo punto -y no por ello menos importantes- es el grado de urbanización que muestra el país por ser un factor que facilita u obstaculiza la expansión de los servicios educativos. Los avances en el ámbito rural suelen ser más lentos debido a la dispersión de la población y las dificultades de acceso. Aquellos países que históricamente se han caracterizado por mayores tasas de crecimiento poblacional usualmente han tenido mayor proporción de población rural. En la actualidad la mayoría de países de la región tienen más de la mitad de la población viviendo en áreas

urbanas, con excepción de Guatemala, Honduras y Haití.

Otra dimensión relevante para comprender la heterogeneidad regional es el producto nacional bruto por habitante, como indicador aproximado de la productividad y el grado de desarrollo de cada país. Aquellos países con un producto per cápita más alto pueden disponer de más recursos -tanto públicos como privados- para invertir en educación. De acuerdo a la clasificación del Banco Mundial, para el año 2008, solo Haití se ubica en el segmento de "bajos ingresos", ya que ese indicador resulta inferior a los US\$976 anuales. En el extremo opuesto de "ingresos altos" se ubica un grupo de 9 países del Caribe con una renta a partir de US\$11.906 anuales por habitante. Otras nueve naciones, tres sudamericanas (Bolivia, Ecuador y Paraguay) cuatro centroamericanas (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua) y Guyana se encuentran en el segmento "medio bajo" por contar con una renta por habitante entre US\$976 y US\$3.855 anuales. Los 24 países restantes se encuentran en la categoría medio altos porque este indicador es superior a los US\$3.856 e inferior a los US\$11.906 anuales<sup>4</sup>.

Desde otra perspectiva, la incidencia de Q per p  
 rw Ho w per

Hay que resaltar además los contrastes relacionados al carácter multiétnico y multicultural de la región, ya que los grupos indígenas y afro descendientes se encuentran en situación de mayor desventaja, enfrentan mayor probabilidad de caer en la pobreza y menor acceso a la educación. La población indígena -a principios del año 2000- representaba algo más de 30 millones de habitantes concentrados principalmente en Bolivia, Guatemala, México y Perú. Los pueblos indígenas reconocidos por los Estados suman 642 y en toda la región se hablan aproximadamente 860 idiomas y variaciones dialécticas. La población afro descendiente se estima alcanza una magnitud mucho mayor del orden de los 120 millones de personas, lo que representa alrededor del 23% de la población latinoamericana. Los países que cuentan con mayor presencia afro descendiente son Brasil, Cuba y Colombia<sup>6</sup>.

desempeños alcanzados por hogares pertenecientes a los diferentes estratos socio – económicos.

Más adelante, conforme se avance en el análisis de la situación educativa de la región, se podrá advertir la asociación antes comentada, en tanto aquellos países con alto grado de urbanización, bajo crecimiento poblacional, elevados ingresos y menores incidencias de pobreza (entre ellos, varios países del Cono Sur y del Caribe) son los que exhiben mejores logros educativos. Por el contrario, quienes se encuentran rezagados en este plano registran niveles del PIB per cápita bajos, con cifras más elevadas para el grado de ruralidad y de pobreza, como varios países de Centro América y, en menor medida, andinos.

Esas diferencias en indicadores socio – económicos promedio van acompañadas, en la misma dirección, de disparidades en los grados de desigualdad en la distribución del ingreso y de otras variables sociales y culturales. Precisamente, las naciones con mayor rezago educativo muestran –como se verá más adelante– también amplias divergencias entre los

---

6 CEPAL 2006 "Panorama Social de América Latina" Anexo Estadístico. CEPAL, Santiago de Chile



## II. LA SITUACION EDUCATIVA DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE

Este apartado aborda diversas dimensiones del desenvolvimiento educativo de la región en el transcurso de la década que acaba de concluir.

### 1. El acceso al sistema educativo<sup>7</sup>

La región en su conjunto ha realizado significativos avances en la expansión del acceso a la educación que han llevado a que la casi totalidad de los niños y niñas concurren actualmente al nivel primario. La cobertura de la educación secundaria tiene menor alcance y su ampliación ha tomado impulso más recientemente, entre otras razones, porque la universalización de la primaria es requisito previo para su desarrollo.

Al interior de la región se registran situaciones muy diversas ya que los distintos países se encuentran posicionados en momentos diferentes de la expansión educativa, algunos más cercanos a la meta de universalización de la educación, mientras que otros aparecen más lejanos en el horizonte. Con la intención de señalar las particularidades nacionales, sin perder de vista los procesos regionales, se presenta a continuación un análisis de la expansión de la cobertura del sistema educativo durante el período 2000-2008.

#### Atención y Educación de la Primera Infancia

La importancia de la educación durante la primera infancia está plenamente asumida en los marcos normativos y en las políticas de los países de la región. Sus destinatarios son los niños y niñas desde los tres meses de vida hasta los 5 ó 6 años, según se establezca la edad de inicio a la educación básica. Existe un consenso generalizado respecto a que la

atención integral y de calidad en los primeros años de vida beneficia el desarrollo educativo posterior al favorecer el aprendizaje escolar y compensar las desigualdades sociales.

La responsabilidad del Estado de garantizar el acceso a la educación inicial es concordante con los acuerdos que han suscrito las naciones latinoamericanas y caribeñas en la Cumbre de Dakar, en el marco de las Metas del Milenio así como en las Cumbres de las Américas y en otros compromisos recientes.

La educación de la primera infancia adopta diferentes denominaciones en la región y suele organizarse en dos o tres ciclos. Habitualmente el último de ellos suele designarse como "preescolar" o "preprimaria", en tanto que a los anteriores se les refiere frecuentemente como "parvulario" "inicial" o "de la infancia".

Sesenta y cinco de cada 100 niños en edad de asistir a la educación preescolar se encontraban asistiendo a ese nivel en el año 2008, evidenciándose un avance frente al año 2000 cuando solo 53 de cada 100 chicos estaban insertos en ese ciclo educativo<sup>8</sup>.

Esa brecha media de cobertura que persiste en la actualidad resulta de déficits de diferente intensidad según países y subregiones. El Caribe es el área que registra la mayor expansión, ya que 76 de cada 100 niños concurren al nivel preescolar, contando además con tasas de asistencia relativamente homogéneas entre sus países.

Las otras tres subregiones cuentan con coberturas del 56% en América Central, 60% en los países andinos y del 65% en el Cono Sur. En éstas las heterogeneidades

7 La información estadística que sustenta este apartado fue elaborada en base a datos del Instituto de Estadísticas de la UNESCO

8 Los promedios regionales y subregionales de las tasas de matrícula aquí utilizados son promedios simples de las tasas de los países que cuentan con información en cada año. Las subregiones a las que se hace referencia en todo el documento están conformadas de la siguiente manera: **Caribe**: Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Holandesas, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermuda, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Islas Camíman, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Jamaica, Montserrat, San Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam y Trinidad Tobago; **América Central**: Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana; **Andinos**: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela; Cono Sur: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.





entre naciones y, menos aún, extraer conclusiones claras acerca del desempeño de los alumnos y de la eficiencia del sistema educativo sólo a partir de este indicador. Ello porque las diferencias observadas en los promedios por país pueden deberse en parte a las distintas formas de evaluar los aprendizajes, ya que no se cuenta al interior de la región –incluso a veces al interior de los países– con criterios uniformes acerca de la promoción.

Cabe resaltar sin embargo, que los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la UNESCO, SERCE, confirman que la repetición de grado se asocia con menores niveles de rendimiento escolar, lo que sugiere que esta medida no remedia el rezago en el aprendizaje sino que por el contrario tiende a agravarlo.

#### **Acceso a la educación secundaria**

Hacia el año 2000, 1 de cada 3 jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria no se encontraban matriculados. Si bien la cobertura ha crecido significativamente desde ese momento, en el año 2008 cerca de la cuarta parte de esos jóvenes se encontraban aún marginados de la enseñanza media, sea porque no ingresaron a ella o porque la abandonaron.

Si bien la tradición y la normativa plantean un recorrido estándar o “ideal” por el sistema educativo, y por la educación secundaria en particular, la realidad muestra que muchos jóvenes enfrentan tropiezos y dificultades para avanzar a lo largo de la educación secundaria, con lo cual abandonan o fallan en cumplir con el derrotero ideal que fija la normativa. Esas trayectorias escolares marcadas por quiebres 1 la

q0

agotado la etapa de "fácil" expansión. De manera similar a lo ya expresado para el caso de la primaria, a medida que se avanza en la extensión de la matrícula escolar se torna más compleja la incorporación de aquellos que faltan escolarizar y, por ende, cada vez resulta más difícil sostener el ritmo de expansión.

P i u d α c f α tQ

i O v O d ~

d pd p f ° us

d us us r v °

i Ê ° 5 ri



en los recurrentes obstáculos que suelen enfrentar muchos estudiantes a lo largo de la región para lograr trayectorias educativas exitosas sorteando el abandono y la deserción.

Efectivamente aún la mitad de los jóvenes de 20 a 24 años no han completado la educación media, y 7 de cada 10 sólo aprobaron la secundaria baja (CINE 2). No obstante, se advierte una tendencia positiva a lo largo de las últimas décadas tal como se deriva de contrastar esas cifras con las correspondientes al nivel de conclusión de la población del tramo de mayor edad –30 a 34 años–. Entre estos últimos se verifica que seis de cada 10 personas completaron la secundaria baja y solamente 4 cuentan con estudios secundarios completos.

Al analizar la terminalidad del secundario por subregión se observa que, para la población del grupo de edad más reciente (20-24 años), el área andina y el cono sur exhiben niveles semejantes de conclusión (alrededor del 58%); El Caribe tiene un valor algo menor (51%), mientras que Centroamérica se ubica en una condición más rezagada (40%). Al interior de cada una/de alguna de estas regiones, sin embargo, se observan contrastes entre los logros alcanzados por los diversos países, diferencias que no pueden siempre explicarse a partir de variables socioeconómicas o institucionales.

Se concluye entonces, que las dificultades y restricciones que aún adolece la región en materia educativa se manifiestan con mayor rigor en el nivel secundario y, en particular, en los bajos índices de conclusión del nivel. Más de 200 millones de adultos mayores de 20 años que habitan en La región no han completado los estudios secundarios. Si bien esta carencia educativa tiende a afectar en mayor medida a la población más vulnerable, la magnitud del problema da cuenta de la existencia de un fenómeno

más difundido que se extiende al conjunto de la sociedad.

### 3. Educación a lo largo de la vida

Garantizar a toda la población oportunidades educativas de modo permanente, desde el nacimiento y en el transcurso de la vida, constituye un objetivo de las políticas educativas que ha sido ratificado por los Gobiernos de la región en los compromisos internacionales de la Educación para Todos, EPT.

Garantizar equidad de oportunidades en la educación a lo largo de la vida significa que los Estados deben orientar esfuerzos en diversos frentes y en el ámbito formal e informal para ampliar el horizonte de educación de la población joven y adulta, facilitar la formación técnica, la reconversión laboral y el desarrollo profesional. Es fundamental además ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a la población que no pudo beneficiarse oportunamente de la educación básica y de la alfabetización.

#### Educación de jóvenes y adultos



El alcance del concepto alfabetización va más allá de saber leer, escribir, sumar y restar. Se la concibe en la actualidad como una necesidad básica de aprendizaje que se adquiere a lo largo de la vida y que permite a las personas desarrollar sus conocimientos y capacidades para participar plenamente en la sociedad. Aquella forma tradicional de concebir la alfabetización, además de ser un enfoque restrictivo puede, por su carácter dicotómico tender a subestimar la magnitud del problema. Los instrumentos de medición usuales sólo identifican las situaciones más extremas (alfabeto/analfabeto) pero no son sensibles para evaluar los niveles de dominio efectivo que tienen las personas en el ámbito de la lectura y escritura. Es por ello que se están llevando a cabo nuevas iniciativas cuyo objetivo es desarrollar metodologías distintas para medir la alfabetización<sup>15</sup>.

A pesar de los avances realizados por la región en materia educativa, todavía 1 de cada 10 habitantes mayores de 15 años es actualmente analfabeto. Ello implica que cerca de 40 millones de personas mayores de 15 años carecen aún de las competencias elementales en lectura, escritura y cálculo que se necesitan para desenvolverse en la vida diaria.

Se han realizado avances en los últimos años que se reflejan en la mayor tasa de alfabetización de la población que se ubica en el tramo de edad entre 15 y 24 años que alcanza ya el 96,4%. Sin embargo, los gobiernos de varios países de la región deberán continuar trabajando con la población adulta analfabeta para erradicar esta forma de marginación que constituye una deuda histórica que la sociedad mantiene con un sector de su población.

## 4. Calidad de la educación

Los países de la región han llevado a cabo esfuerzos significativos para aumentar la asistencia y conclusión en la educación primaria y secundaria. Sin embargo tan importante como asegurar que los niños y jóvenes accedan a la escuela y la culminen, es garantizar que los alumnos desarrollen aprendizajes y competencias que les permitan afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

En este sentido, y aunque calidad evoca un concepto de naturaleza multidimensional que no puede restringirse exclusivamente al ámbito de los logros académicos, los resultados del aprendizaje ocupan un lugar importante en la evaluación de la calidad. Por esta razón, la mayoría de países de la región han implementado sistemas de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes y se cuenta además con pruebas de evaluación a nivel regional e internacional.

A fin de brindar un sucinto panorama comparativo de los logros alcanzados por los alumnos del nivel primario de los distintos países de la región, a continuación se analizan los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE, correspondiente al año 2006; y del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA, del año 2009.

El estudio SERCE, llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)<sup>16</sup>, corresponde a una evaluación internacional estandarizada que se aplicó en las áreas de lengua, matemáticas a una muestra de estudiantes de 3er y 6to grado de educación primaria de 16 países

<sup>15</sup> Una de estas iniciativas es el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP) del Instituto de Estadísticas de la UNESCO, UIS.

<sup>16</sup> En 1994 se crea el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), que consiste en una red de unidades de medición y evaluación de la calidad de sistemas educativos de los países de América Latina. Esta entidad coordinada desde la OREALC/UNESCO, Santiago, se constituyó en referente y marco regional de concertación y cooperación entre los países en el ámbito de la evaluación de la educación.

de la región y del estado mexicano de Nueva León. Se evaluaron también los aprendizajes de ciencias naturales a los alumnos de 6to grado de 9 países de la región<sup>17</sup>.

La evaluación de los desempeños de los estudiantes SERCE utilizó pruebas referidas a elementos comunes, estructuradas a partir del enfoque de habilidades para la vida promovido por la UNESCO, considerando no solo los saberes aprendidos sino el uso que hacen o pueden hacer de dichos saberes, para comprender e interpretar el mundo en una variedad de situaciones y contextos de la vida diaria.

La presentación de los resultados para las áreas de lectura, matemática y ciencias se agrupan en cuatro niveles que significan umbrales distintos de desempeño, adjudicando el nivel I a las nociones más básicas y avanzando hasta el nivel IV que alcanza la mayor complejidad.

**Área de lectura**

Las cifras de este segundo estudio regional dan cuenta de las serias limitaciones prevalecientes en la región en cuanto a los aprendizajes adquiridos por los alumnos, ya que al menos 3 de cada 10 estudiantes de 3er grado de primaria no alcanza el nivel II de conocimientos en el área de lectura.

Los datos muestran marcados contrastes entre los países respecto a los logros alcanzados por los alumnos. Mientras que en promedio solo el 8% de estudiantes se ubica en el nivel más avanzado de aprendizaje, en Cuba este índice se eleva al 44% y le siguen –aunque con bastante distancia– el estado de Nueva León, Costa Rica, Chile en los que la proporción de alumnos que alcanza el nivel IV duplica el promedio regional. En el extremo opuesto

Nicaragua y Ecuador cuyo porcentaje de alumnos en el nivel más avanzado es inferior

alcanzan el nivel II Q endizaje.hse red ce al 17% y

La si

en este d

d\$

en la siQ

República Dominicana, Guatemala, Nicaragua y

Ecuador. Esto pod í

los si ed cativos de estos paím en cuanto a

mejoraR

vQ a \$ olaRyel \$ ventaja.

u e la mi mane

conocQ iento M Q uy ´ upe1 a al lod

Se si regitQ

est%diados pero éstos revQ ten men r intensique

los encontrados en el otro d

mantiene el mejor d\$

d\$ lejos- poR

d\$ Nueva León. Guatemala, Nicaragua y Ecuador

p1 e´ entant

d\$

17 Especíae ca del dim





Los recursos materiales a disposición de la escuela son importantes en el logro académico;

La repetición de grado se asocia con niveles menores de rendimiento escolar, y es un factor que agrava el rezago en el aprendizaje.

**Logros educativos en el nivel secundario:**

**El estudio PISA**

PISA (Programa Internacional de alumnos) está concebido como un estudio sobre competencias de los jóvenes de 15 años de edad -independientemente del año o nivel que cursen- en el entendido que es necesario conocer si las personas que están en una edad próxima a la culminación de la escolarización obligatoria e iniciando su tránsito hacia la adultez, se encuentran dotados o no con las herramientas básicas para afrontar los desafíos de la sociedad actual<sup>18</sup>.

Nueve países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Panamá, Perú, Trinidad Tobago y Uruguay participaron del estudio PISA 2009. Dado que la muestra está focalizada en los alumnos de 15 años, y esta edad en general corresponde en teoría al nivel secundario, sus resultados constituyen una aproximación de los desempeños de los estudiantes que asisten a este nivel educativo en las competencias de lengua, matemáticas y ciencias.

Al observar los resultados de esta prueba, los datos revelan que en general los países de la región muestran marcadas limitaciones en los aprendizajes logrados. Todos los países participantes obtienen resultados bastante lejanos a los obtenidos por los países de la OCDE en cada una de las áreas evaluadas. Mientras que 1 de cada 2 estudiantes de la región obtuvo un bajo rendimiento en lengua y

ciencias, en los países de la OCDE solo 1 de cada 5 alumnos se ubica en esa condición. En el caso de matemáticas la situación es aún más compleja, ya que 6 de cada 10 estudiantes de la región se ubican en el nivel bajo, mientras que solo 2 de cada 10 alumnos de los países de la OCDE registran ese rendimiento.

## 5. Educación y equidad

El diagnóstico general hasta aquí desarrollado ha focalizado la atención en la situación educativa regional y de cada país, sin dar cuenta de las disparidades que se constatan al interior de cada uno de ellos. Resulta, sin embargo, relevante conocer si los progresos y dificultades ya mencionados a nivel nacional se distribuyen entre sus poblaciones escolares reproduciendo o morigerando las desigualdades educativas -y sociales- preexistentes.

El principio de equidad en la educación adquiere

especial relevancia ante la creciente desigualdad

Q

s) v

d) cirogrme s r g bQ . d

cno r o \$

A continuación -y según las disponibilidades de información-, se llamará la atención sobre las disparidades<sup>19</sup> en algunas variables educativas que se presentan entre grupos poblacionales y que









de la correspondiente a la primaria. En este sentido, se aprecia en el secundario una mayor competencia implícita que se plantea entre los conocimientos específicos de determinada disciplina que dicte un docente y sus competencias didácticas que lo habilitan para enseñar en el nivel secundario. Entre los países de la región –para el año 2008- el porcentaje de docentes certificados para ese nivel varía entre un 29,3% y un 100%. Hay siete países con más del 90% de sus docentes de educación secundaria certificados de acuerdo a la normativa nacional. En cambio, cuatro países tienen cifras por debajo del 50%.

#### **La Incorporación de Tecnologías de Información y Comunicación, TICs, al sistema educativo.**

La difusión generalizada de las TICs está desencadenando una rápida transformación de la vida económica, social y cultural de los países de la región. Cada vez es más evidente que te

y e final \$

vi

n>

pañmocns







